

**Демонстрационный вариант контрольной работы  
в рамках промежуточной аттестации  
по русскому языку  
7 класс**

# **Описание контрольных измерительных материалов для проведения работы по РУССКОМУ ЯЗЫКУ**

**7 класс**

## **1. Назначение всероссийской проверочной работы**

Всероссийские проверочные работы (ВПР) проводятся в целях осуществления мониторинга уровня и качества подготовки обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных основных общеобразовательных программ.

Назначение ВПР по учебному предмету «Русский язык» – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 7 классов в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО) и федеральной образовательной программы основного общего образования (ФОП ООО).

Образовательные организации при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования включают проведение ВПР в расписание учебных занятий. Образовательные организации могут использовать проверочные работы для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, проводимых в рамках реализации образовательной программы.

Результаты ВПР могут быть использованы образовательными организациями для совершенствования методики преподавания учебных предметов, а муниципальными органами управления образованием и региональными органами исполнительной власти, осуществляющими государственное управление в сфере образования, для анализа текущего состояния муниципальных и региональных систем образования и формирования программ их развития.

Не предусмотрено использование результатов проверочных работ для оценки деятельности педагогических работников, образовательных организаций, муниципальных органов управления образованием и региональных органов исполнительной власти, осуществляющих государственное управление в сфере образования.

## **2. Документы, определяющие содержание проверочной работы**

Содержание проверочной работы определяется на основе требований федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 № 64101), и федеральной

образовательной программы основного общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 12.07.2023 № 74223).

### **3. Подходы к отбору содержания проверочной работы**

Всероссийские проверочные работы основаны на системно-деятельностном, уровневом и комплексном подходах к оценке образовательных достижений. В рамках ВПР наряду с предметными результатами освоения основной образовательной программы основного общего образования оценивается также достижение метапредметных результатов, включающих освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (познавательные, коммуникативные, регулятивные).

Тексты заданий проверочных работ в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включенных в федеральный перечень учебников, допущенных Министерством просвещения Российской Федерации к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования.

### **4. Структура проверочной работы**

Проверочная работа содержит 7 заданий, в том числе 4 задания к приведенному в варианте проверочной работы тексту для чтения.

Задания 1, 4, 7 предполагают запись развернутого ответа; задания 2, 3, 5, 6 – краткого ответа в виде цифр, слова или предложений.

### **5. Кодификатор проверяемых элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся**

Кодификатор проверяемых элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся 7 классов по учебному предмету «Русский язык» сформирован с использованием Универсального кодификатора распределенных по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания по русскому языку, разработанного на основе требований ФГОС ООО и ФОП ООО.

В таблице 1 приведен перечень проверяемых элементов содержания.

Таблица 1

<b>Код</b>	<b>Проверяемые элементы содержания</b>
<b>1</b>	<b>Текст</b>
1.1	Смысловый анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте
1.2	Текст как речевое произведение. Основные признаки текста (обобщение)
1.3	Структура текста. Абзац
1.4	Способы и средства связи предложений в тексте (обобщение)

<b>2</b>	<b>Система языка</b>
<b>2.1</b>	<b><i>Морфология. Причастие</i></b>
2.1.1	Причастия как особая группа слов. Признаки глагола и имени прилагательного в причастии. Синтаксические функции причастия, роль в речи
2.1.2	Причастия настоящего и прошедшего времени
2.1.3	Действительные и страдательные причастия
2.1.4	Полные и краткие формы страдательных причастий
2.1.5	Склонение причастий
2.1.6	Причастный оборот
2.1.7	Морфологический анализ причастий
<b>2.2</b>	<b><i>Морфология. Деепричастие</i></b>
2.2.1	Деепричастия как особая группа слов. Признаки глагола и наречия в деепричастии. Синтаксическая функция деепричастия, роль в речи
2.2.2	Деепричастия совершенного и несовершенного вида
2.2.3	Деепричастный оборот
2.2.4	Морфологический анализ деепричастий
<b>2.3</b>	<b><i>Морфология. Наречие</i></b>
2.3.1	Общее грамматическое значение наречий. Синтаксические свойства наречий, роль в речи
2.3.2	Разряды наречий по значению
2.3.3	Простая и составная формы сравнительной и превосходной степеней сравнения наречий
2.3.4	Морфологический анализ наречий
<b>2.4</b>	<b><i>Морфология. Слова категории состояния</i></b>
2.4.1	Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическая функция слов категории состояния
<b>2.5</b>	<b><i>Морфология. Служебные части речи</i></b>
2.5.1	Общая характеристика служебных частей речи. Отличие самостоятельных частей речи от служебных
<b>2.6</b>	<b><i>Морфология. Предлог</i></b>
2.6.1	Предлог как служебная часть речи
2.6.2	Разряды предлогов по происхождению: предлоги производные и непроизводные
2.6.3	Разряды предлогов по строению: предлоги простые и составные
2.6.4	Морфологический анализ предлогов
<b>2.7</b>	<b><i>Морфология. Союз</i></b>
2.7.1	Союз как служебная часть речи
2.7.2	Разряды союзов по строению: простые и составные
2.7.3	Разряды союзов по значению: сочинительные и подчинительные
2.7.4	Одиночные, двойные и повторяющиеся сочинительные союзы
2.7.5	Морфологический анализ союзов
<b>2.8</b>	<b><i>Морфология. Частица</i></b>
2.8.1	Частица как служебная часть речи
2.8.2	Разряды частиц по значению и употреблению: формообразующие, отрицательные, модальные
2.8.3	Морфологический анализ частиц
<b>2.9</b>	<b><i>Омонимия слов разных частей речи. Грамматическая омонимия. Использование грамматических омонимов в речи</i></b>
<b>3</b>	<b>Лексикология</b>
3.1	Лексический анализ слова

<b>4</b>	<b>Орфография</b>
4.1	Правописание падежных окончаний причастий
4.2	Правописание гласных в суффиксах причастий
4.3	Правописание <i>н</i> и <i>nn</i> в суффиксах причастий и отглагольных имен прилагательных
4.4	Слитное и раздельное написание <i>не</i> с причастиями
4.5	Правописание гласных в суффиксах деепричастий
4.6	Слитное и раздельное написание <i>не</i> с деепричастиями
4.7	Слитное, раздельное, дефисное написание наречий
4.8	Слитное и раздельное написание <i>не</i> с наречиями
4.9	Написание <i>н</i> и <i>nn</i> в наречиях на <i>-о(-е)</i>
4.10	Правописание суффиксов <i>-а</i> и <i>-о</i> наречий с приставками <i>из-, до-, с-, в-, на-, за-</i>
4.11	Употребление <i>ь</i> после шипящих на конце наречий
4.12	Правописание суффиксов наречий <i>-о</i> и <i>-е</i> после шипящих
4.13	Правописание производных предлогов
4.14	Правописание союзов
4.15	Смысловые различия частиц <i>не</i> и <i>ни</i> . Использование частиц <i>не</i> и <i>ни</i> в письменной речи
4.16	Различение приставки <i>не-</i> и частицы <i>не</i> . Слитное и раздельное написание <i>не</i> с разными частями речи (обобщение)
4.17	Правописание частиц <i>бы, ли, же</i> с другими словами. Дефисное написание частиц <i>-то, -таки, -ка</i>
4.18	Орфографический анализ слов (в рамках изученного)
<b>5</b>	<b>Пунктуация</b>
5.1	Знаки препинания в предложениях с причастным оборотом
5.2	Знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом
5.3	Знаки препинания в сложных союзных предложениях. Знаки препинания в предложениях с союзом <i>и</i> , связывающим однородные члены и части сложного предложения
5.4	Пунктуационный анализ предложений (в рамках изученного)

В таблице 2 приведен перечень проверяемых требований к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Таблица 2

Код проверяемого требования	Проверяемые требования к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования
<b>1</b>	<b>Познавательные УУД</b>
<b>1.1</b>	<b>Базовые логические действия</b>
1.1.1	Выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений)
1.1.2	Устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа
1.1.3	С учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий; выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи

1.1.4	Выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов
1.1.5	Делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии; формулировать гипотезы о взаимосвязях
1.1.6	Самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев)
<b>1.2</b>	<b><i>Базовые исследовательские действия</i></b>
1.2.1	Проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой
1.2.2	Оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента)
1.2.3	Самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования; владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений
1.2.4	Прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях; выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах
1.2.5	Использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состояниями ситуации, объекта; самостоятельно устанавливать искомое и данное; формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других; аргументировать свою позицию, мнение
<b>1.3</b>	<b><i>Работа с информацией</i></b>
1.3.1	Применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев
1.3.2	Выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках
1.3.3	Самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями
1.3.4	Оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно
1.3.5	Эффективно запоминать и систематизировать информацию
<b>2</b>	<b><i>Коммуникативные УУД</i></b>
<b>2.1</b>	<b><i>Общение</i></b>
2.1.1	Выражать себя (свою точку зрения) в письменных текстах
2.1.2	Воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения
<b>3</b>	<b><i>Регулятивные УУД</i></b>
<b>3.1</b>	<b><i>Самоорганизация</i></b>
3.1.1	Выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях, самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений

3.1.2	Ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой), составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте, делать выбор и брать ответственность за решение
<b>3.2</b>	<b><i>Самоконтроль</i></b>
3.2.1	Владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии
3.2.2	Вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей
3.2.3	Давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения; учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи; адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности; давать оценку приобретенному опыту; уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; оценивать соответствие результата цели и условиям
<b>3.3</b>	<b><i>Эмоциональный интеллект</i></b>
3.3.1	Различать, называть собственные эмоции и эмоции других и управлять ими; выявлять и анализировать причины эмоций; ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого; регулировать способ выражения эмоций
<b>3.4</b>	<b><i>Принятие себя и других</i></b>
3.4.1	Осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать свое право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая; быть открытым себе и другим; осознавать невозможность контролировать все вокруг

В таблице 3 приведен перечень проверяемых предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования (соотнесены с метапредметными результатами).

Таблица 3

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования	Метапредметный результат
<b>1</b>	<b>Язык и речь</b>	
1.1	Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым	МП 1.1.6; 2.1.2; 3.3.1
1.2	Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 110–120 слов, составленного с учетом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение третьего года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями)	МП 1.1.6; 1.3.1; 1.3.2; 1.3.4
1.3	Осуществлять адекватный выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом	МП 2.1.1; 3.2.1

<b>2</b>	<b>Текст</b>	
2.1	Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам; выявлять его структуру, особенности абзацного членения	МП 1.1.1–1.1.3; 1.2.5; 1.3.2; 3.1.1
2.2	Выявлять лексические и грамматические средства связи предложений и частей текста	МП 1.1.1–1.1.5
2.3	Проводить смысловой анализ текста	МП 1.1.1–1.1.5; 1.2.5; 1.3.2; 3.1.1
2.4	Редактировать тексты: сопоставлять исходный и отредактированный тексты, редактировать собственные тексты в целях совершенствования их содержания и формы с опорой на знание норм современного русского литературного языка	МП 1.1.2; 1.1.5; 1.2.2; 1.3.1; 2.1.2; 3.1.1; 3.1.2; 3.2.2; 3.2.3
<b>3</b>	<b>Система языка</b>	
3.1	Распознавать изученные орфограммы, проводить орфографический анализ слов, применять знания по орфографии в практике правописания	МП 1.1.1–1.1.6; 1.2.1–1.2.3; 1.3.4; 3.2.1
3.2	Распознавать омонимию слов разных частей речи, различать лексическую и грамматическую омонимию, понимать особенности употребления омонимов в речи	МП 1.1.1–1.1.6; 1.2.1–1.2.3; 1.3.4; 3.2.1
3.3	Характеризовать слово с точки зрения сферы его употребления, происхождения, активного и пассивного запаса и стилистической окраски; проводить лексический анализ слов; применять знания по лексике и фразеологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике	МП 1.1.1–1.1.6; 3.2.3; 3.3.1
<b>4</b>	<b>Морфология. Культура речи. Орфография</b>	
4.1	Распознавать причастия и деепричастия, наречия, служебные слова (предлоги, союзы, частицы), проводить их морфологический анализ: определять общее грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксические функции	МП 1.1.1–1.1.6; 1.2.1–1.2.3; 1.3.4; 3.2.1
<b>5</b>	<b>Причастие</b>	
5.1	Характеризовать причастия как особую группу слов, определять признаки глагола и имени прилагательного в причастии, определять синтаксические функции причастия	МП 1.1.1–1.1.6; 1.3.2
5.2	Распознавать причастия настоящего и прошедшего времени, действительные и страдательные причастия; различать и характеризовать полные и краткие формы страдательных причастий; склонять причастия	МП 1.1.1–1.1.6; 1.3.2
5.3	Проводить морфологический анализ причастий, орфографический анализ причастий, применять это умение в речевой практике	МП 1.1.1–1.1.3; 1.2.5; 1.3.2; 3.1.1
5.4	Составлять словосочетания с причастием в роли зависимого слова, конструировать причастные обороты	МП 1.1.1–1.1.6



5.5	Уместно использовать причастия в речи, различать созвучные причастиям имена прилагательные (висящий – висячий, горящий – горячий). Правильно ставить ударение в некоторых формах причастий; применять правила правописания падежных окончаний и суффиксов причастий, <i>н</i> и <i>nn</i> в причастиях и отглагольных именах прилагательных, написания гласной перед суффиксом <i>-ви-</i> действительных причастий прошедшего времени, перед суффиксом <i>-nn-</i> страдательных причастий прошедшего времени, написания <i>не</i> с причастиями	МП 1.1.1–1.1.6
5.6	Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с причастным оборотом	МП 1.1.1–1.1.6
5.7	Проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений с причастным оборотом (в рамках изученного)	МП 1.1.1–1.1.6
<b>6</b>	<b>Деепричастие</b>	
6.1	Характеризовать деепричастия как особую форму глагола	МП 1.1.1–1.1.6; 1.3.2
6.2	Определять признаки глагола и наречия в деепричастии, синтаксическую функцию деепричастия.	МП 1.1.1–1.1.6; 1.3.2
6.3	Распознавать деепричастия совершенного и несовершенного вида	МП 1.1.1–1.1.6; 1.3.2
6.4	Проводить морфологический, орфографический анализ деепричастий, применять это умение в речевой практике	МП 1.1.1–1.1.3; 1.2.2; 1.3.2
6.5	Конструировать деепричастный оборот, определять роль деепричастия в предложении	МП 1.1.1–1.1.6
6.6	Уместно использовать деепричастия в речи	МП 1.1.1–1.1.6
6.7	Правильно ставить ударение в деепричастиях	МП 1.1.1–1.1.6
6.8	Применять правила написания гласных в суффиксах деепричастий, правила слитного и раздельного написания <i>не</i> с деепричастиями	МП 1.1.1–1.1.6
6.9	Правильно строить предложения с одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами	МП 1.1.1–1.1.6
6.10	Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом	МП 1.1.1–1.1.6
6.11	Проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом (в рамках изученного)	МП 1.1.1–1.1.6
<b>7</b>	<b>Наречие</b>	
7.1	Распознавать наречия в речи; определять общее грамматическое значение наречий; различать разряды наречий по значению, характеризовать особенности словообразования наречий, их синтаксических свойств, роли в речи	МП 1.1.1–1.1.6; 1.3.2
7.2	Проводить морфологический, орфографический анализ наречий (в рамках изученного), применять это умение в речевой практике	МП 1.1.1–1.1.3; 1.2.5; 1.3.2; 3.1.1
7.3	Соблюдать нормы образования степеней сравнения наречий, произношения наречий, постановки в них ударения	МП 1.1.1–1.1.3; 1.2.5; 1.3.2; 3.1.1

7.4	Применять правила слитного, раздельного и дефисного написания наречий, написания <i>н</i> и <i>ни</i> в наречиях на <i>-о</i> и <i>-е</i> , написания суффиксов <i>-а</i> и <i>-о</i> наречий с приставками <i>из-</i> , <i>до-</i> , <i>с-</i> , <i>в-</i> , <i>на-</i> , <i>за-</i> , употребления <i>ь</i> на конце наречий после шипящих, написания суффиксов наречий <i>-о</i> и <i>-е</i> после шипящих, написания <i>е</i> и <i>и</i> в приставках <i>не-</i> и <i>ни-</i> наречий, слитного и раздельного написания <i>не</i> с наречиям	МП 1.1.1–1.1.3; 1.2.5; 1.3.2; 3.1.1
<b>8</b>	<b>Слова категории состояния</b>	
8.1	Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки слов категории состояния, характеризовать их синтаксическую функцию и роль в речи	МП 1.1.1–1.1.6; 1.3.2
<b>9</b>	<b>Служебные части речи</b>	
9.1	Давать общую характеристику служебных частей речи, объяснять их отличия от самостоятельных частей речи	МП 1.1.1–1.1.6; 1.3.2
<b>10</b>	<b>Предлог</b>	
10.1	Характеризовать предлог как служебную часть речи; различать производные и непроизводные предлоги, простые и составные предлоги	МП 1.1.1–1.1.6; 1.3.2
10.2	Употреблять предлоги в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями, соблюдать правила правописания производных предлогов	МП 1.1.1–1.1.3; 1.2.2; 1.2.5; 1.3.2; 3.1.1
10.3	Соблюдать нормы употребления имен существительных и местоимений с предлогами, правила правописания производных предлогов	МП 1.1.1–1.1.3; 1.2.2; 1.2.5; 1.3.2; 3.1.1
10.4	Проводить морфологический анализ предлогов, применять это умение при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике	МП 1.1.1–1.1.3; 1.2.2; 1.2.5; 1.3.2; 3.1.1
<b>11</b>	<b>Союз</b>	
11.1	Характеризовать союз как служебную часть речи; различать разряды союзов по значению, строению; объяснять роль союзов в тексте, в том числе как средств связи однородных членов предложения и частей сложного предложения	МП 1.1.1–1.1.6; 1.3.2
11.2	Употреблять союзы в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями, соблюдать правила правописания союзов, постановки знаков препинания в сложных союзных предложениях, постановки знаков препинания в предложениях с союзом <i>и</i>	МП 1.1.1–1.1.6; 1.3.2
11.3	Проводить морфологический анализ союзов, применять это умение в речевой практике	МП 1.1.1–1.1.3; 1.2.2; 1.2.5; 1.3.2; 3.1.1
<b>12</b>	<b>Частица</b>	
12.1	Характеризовать частицу как служебную часть речи; различать разряды частиц по значению, составу	МП 1.1.1–1.1.6; 1.3.2
12.2	Употреблять частицы в речи в соответствии с их значением и стилистической окраской, соблюдать правила правописания частиц	МП 1.1.1–1.1.6; 1.3.2
12.3	Проводить морфологический анализ частиц, применять это умение в речевой практике	МП 1.1.1–1.1.3; 1.2.2; 1.3.2; 3.1.1

## 6. Распределение заданий проверочной работы по позициям кодификатора

В таблице 4 представлена информация о распределении заданий по позициям кодификатора.

Таблица 4

№	Проверяемые предметные результаты	Код КЭС/КТ	Уровень сложности	Максимальный балл за выполнение задания
1	Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 110–120 слов, составленного с учетом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение третьего года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями)	4; 5/1.2	Б	9
2	Работать с текстом: проводить смысловой анализ текста, использовать способы информационной переработки текста	1/1.1.; 1.3; 2	Б	2
3	Распознавать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании	2.9; 3/1.3; 3.2; 3.3	Б	3
4	Проводить морфологический анализ причастий, деепричастий, наречий, предлогов, союзов, частиц	2/4.1; 5.3; 6.4; 7.2; 10.4; 11.3; 12.3	Б	3
5	Различать производные и непроизводные предлоги, простые и составные предлоги; соблюдать правила правописания производных предлогов	2.6; 4/10.1; 10.3	Б	2
6	Различать разряды союзов по значению, строению; соблюдать правила правописания союзов	2.7/11.1; 11.2	Б	2
7	Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с причастным оборотом, правильно расставлять знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом, проводить пунктуационный анализ предложения с причастным оборотом (в рамках изученного), проводить пунктуационный анализ предложения с деепричастным оборотом (в рамках изученного)	5/1.2; 5.6; 5.7; 6.5; 6.9–6.11	Б	2
Всего заданий – 7, из них по уровню сложности: Б – 7. Максимальный первичный балл – 23				

## **7. Распределение заданий проверочной работы по уровню сложности**

Все задания относятся к базовому уровню сложности.

## **8. Типы заданий, сценарии выполнения заданий**

Задание 1 проверяет умение соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 110–120 слов, составленного с учетом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение третьего года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями).

Задание 2 оценивает умения проводить смысловой анализ текста и его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев, использовать способы информационной переработки текста.

Задание 3 оценивает умения распознавать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст, использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании.

Задание 4 нацелено на проверку умения проводить морфологический анализ причастий, деепричастий, предлогов, союзов, частиц.

Задание 5 проверяет умения распознавать производные предлоги, соблюдать правила их правописания.

Задание 6 проверяет умения распознавать союзы, соблюдать правила их правописания.

Задание 7 предполагает проверку навыка проводить пунктуационный анализ предложений с причастным и деепричастным оборотами (в рамках изученного).

## **9. Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом**

Выполнение задания 1 оценивается по трем критериям в совокупности от 0 до 9 баллов.

Ответ на каждое из заданий 3 и 4 оценивается от 0 до 3 баллов.

Ответ на каждое из заданий 2, 5–7 оценивается от 0 до 2 баллов.

Максимальный первичный балл за выполнение работы – 23.

### **Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале**

<b>Отметка по пятибалльной шкале</b>	<b>«2»</b>	<b>«3»</b>	<b>«4»</b>	<b>«5»</b>
Первичные баллы	0–10	11–13	14–17	18–23

**10. Продолжительность проверочной работы**

На выполнение проверочной работы отводится один урок (не более 45 минут).

**11. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для проведения проверочной работы**

Дополнительные материалы и оборудование не используются.

**12. Рекомендации по подготовке к работе**

Специальная подготовка к проверочной работе не требуется.

Демонстрационный вариант

1

Спишите текст, раскрывая скобки, вставляя, где это необходимо, пропущенные буквы и знаки препинания.

В пр..роде центральной части России особе(н,нн)о приятны глазу лесные опушки. Есть какая(то) сила вл..кущая и человека и зверя к ним.

Идёш.. полем – глаз дразнит (не)ровная линия леса. Подходишь ближе – хочется идти вдоль стены склонивш..хся под тяж..стью снега д..реьев. У опушки об..зательно обнаруж..шь тропинку – не ты первый заворожён границей леса и пóля, многих опушка вела куда(то) извилистым краем: по одну руку – таинстве(н,нн)ый пóлог д..реьев; по другую – пр..странство залитое<sup>3</sup> солнцем. И зимой вдоль опушки обязательно в(ь,ь)ётся лыжня.

В поле ветре(н,нн)о, скучновато, в лесу местами не прод..рёш..ся сквозь зар..сли кустарников. А на опушке хорошо! И строчка лисьего следа то(же) в(ь,ь)ётся вблизи опушки. Вот видно: стояла лиса прислушиваясь к заснеже(н,нн)ому жнивью. Испугавшись чего-то быстро метнулась к опушк.. и остановилась обернулась мордочкой к полю.

(По В. Пескову)

2

Какие из высказываний **соответствуют** содержанию текста? Укажите номера ответов.

- 1) К лесным опушкам и людей, и животных манит неведомая сила.
- 2) Вблизи лесных опушек невозможно найти тропинки.
- 3) На опушке хорошо, потому что в поле дует ветер, скучновато, а в лесу местами не проберёшься.
- 4) В западной части России приятно видеть лесные опушки.
- 5) Недалеко от опушки можно увидеть следы зайца.

Ответ. \_\_\_\_\_

Задания реального варианта могут **НЕ СОВПАДАТЬ** с приведенными в демоверсии заданиями

3

Найдите **многозначное** слово в 1-м предложении 2-го абзаца. Составьте и запишите предложение, в котором данное многозначное слово употреблялось бы в **другом значении**.

Ответ. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

4

Выполните **морфологический анализ** слова, обозначенный в тексте цифрой 3.

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Задания реального варианта могут **НЕ СОВПАДАТЬ** с приведенными в демоверсии заданиями

5

Выпишите, раскрывая скобки, вставляя пропущенные буквы, предложения, в которых выделенные слова являются **предлогами**.

- 1) **(В)следстви..** дождя рейсы были отменены.
- 2) **(Не)смотря** под ноги, Петя шёл вдоль оврага.
- 3) Мы положили деньги **(на)счёт** в банке.
- 4) Репетиции шли **(в)продолжени..** двух недель.

Ответ. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

6

Выпишите, раскрывая скобки, предложения, в которых выделенные слова являются **союзами**.

- 1) Комната маленькая, **за(то)** уютная.
- 2) **Что(бы)** мне почитать?
- 3) Ты **то(же)** пойдёшь в кино?
- 4) Иван сделал **так(же)**, как и его брат.

Ответ. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

7

Выпишите предложение, в котором нужно поставить **одну запятую**. (Знаки препинания внутри предложений не расставлены.) Обоснуйте Ваш выбор.

- 1) К беседке вела расчищенная от снега дорожка.
- 2) Роса выпавшая ранним утром была обильной.
- 3) Пароход уходил вверх по реке догоняя дождевую тучу.
- 4) Рядом прижимаясь к самой дороге зеленел лес.

Ответ. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_



### Система оценивания проверочной работы

1

**Спишите** текст, раскрывая скобки, вставляя, где это необходимо, пропущенные буквы и знаки препинания.

В пр..роде центральной части России особе(н,нн)о приятны глазу лесные опушки. Есть какая(то) сила вл..кущая и человека и зверя к ним.

Идёш.. полем – глаз дразнит (не)ровная линия леса. Подходишь ближе – хочется идти вдоль стены склонивш..хся под тяж..стью снега д..реьев. У опушки об..зательно обнаруж..шь тропинку – не ты первый заворожён границей леса и пóля, многих опушка вела куда(то) извилистым краем: по одну руку – таинстве(н,нн)ый пóлог д..реьев; по другую – пр..странство залитое<sup>3</sup> солнцем. И зимой вдоль опушки обязательно в(ь,ъ)ётся лыжня.

В поле ветре(н,нн)о, скучновато, в лесу местами не прод..рёш..ся сквозь зар..сли кустарников. А на опушке хорошо! И строчка лисьего следа то(же) в(ь,ъ)ётся вблизи опушки. Вот видно: стояла лиса прислушиваясь к заснеже(н,нн)ому жнивью. Испугавшись чего-то быстро метнулась к опушк.. и остановилась обернулась мордочкой к полю.

(По В. Пескову)

№	Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы
	<p>В природе центральной части России особенно приятны глазу лесные опушки. Есть какая-то сила, влекущая и человека, и зверя к ним.</p> <p>Идёшь полем – глаз дразнит неровная линия леса. Подходишь ближе – хочется идти вдоль стены склонившихся под тяжестью снега деревьев. У опушки обязательно обнаружишь тропинку – не ты первый заворожён границей леса и пóля, многих опушка вела куда-то извилистым краем: по одну руку – таинственный пóлог деревьев; по другую – пространство, залитое солнцем. И зимой вдоль опушки обязательно вьётся лыжня.</p> <p>В поле ветрено, скучновато, в лесу местами не продерёшься сквозь заросли кустарников. А на опушке хорошо! И строчка лисьего следа тоже вьётся вблизи опушки. Вот видно: стояла лиса, прислушиваясь к заснеженному жнивью. Испугавшись чего-то, быстро метнулась к опушке и остановилась, обернулась мордочкой к полю.</p> <p>(По В. Пескову)</p>	
<b>К1</b>	<b>Соблюдение орфографических норм</b>	
	Орфографических ошибок нет (или допущена одна негрубая ошибка). <i>При оценивании выполнения задания по критерию К1 учитываются только ошибки, сделанные при вставке пропущенных букв, раскрытии скобок, восстановлении слитного, раздельного и дефисного написания слов</i>	4
	Допущено не более двух ошибок	3
	Допущены три-четыре ошибки	2
	Допущены пять ошибок	1
	Допущено более пяти ошибок	0

Задания реального варианта могут **НЕ СОВПАДАТЬ** с приведенными в демоверсии заданиями

<b>К2</b>	<b>Соблюдение пунктуационных норм</b>	
	Пунктуационных ошибок нет	3
	Допущена одна ошибка	2
	Допущены две ошибки	1
	Допущено более двух ошибок	0
<b>К3</b>	<b>Правильность списывания текста</b>	
	Текст переписан безошибочно (нет пропущенных и лишних слов, нет слов с изменённым графическим обликом). ИЛИ Допущено не более трёх описок и ошибок следующего характера: 1) изменён графический облик слова (допущены перестановка, замена или пропуск буквы, не приводящие к орфографической или грамматической ошибке); 2) в переписанном тексте пропущено одно из слов текста либо есть одно лишнее слово	2
	Допущены четыре–семь описок и ошибок следующего характера: 1) изменён графический облик слова (допущены перестановка, замена или пропуск буквы, не приводящие к орфографической или грамматической ошибке); 2) в переписанном тексте пропущено одно из слов текста либо есть одно лишнее слово	1
	Допущено более семи описок и ошибок следующего характера: 1) изменён графический облик слова (допущены перестановка, замена или пропуск буквы, не приводящие к орфографической или грамматической ошибке); 2) в переписанном тексте пропущено одно из слов текста либо есть одно лишнее слово	0
<i>Максимальный балл</i>		<b>9</b>

2

Какие из высказываний **соответствуют** содержанию текста? Укажите номера ответов.

- 1) К лесным опушкам и людей, и животных манит неведомая сила.
- 2) Вблизи лесных опушек невозможно найти тропинки.
- 3) На опушке хорошо, потому что в поле дует ветер, скучновато, а в лесу местами не проберёшься.
- 4) В западной части России приятно видеть лесные опушки.
- 5) Недалеко от опушки можно увидеть следы зайца.

<b>Содержание верного ответа и указания по оцениванию</b>	<b>Баллы</b>
Правильный ответ: 1, 3	
Верно указаны все номера предложений	2
Допущена одна ошибка	1
Допущены две ошибки и более	0
<i>Максимальный балл</i>	<b>2</b>

Задания реального варианта могут **НЕ СОВПАДАТЬ** с приведенными в демоверсии заданиями

3

Найдите **многозначное** слово в 1-м предложении 2-го абзаца. Составьте и запишите предложение, в котором данное многозначное слово употреблялось бы в **другом значении**.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u>:</p> <p>1) распознавание многозначного слова: <i>линия</i>;</p> <p>2) самостоятельно составленное предложение, в контексте которого данное многозначное слово употреблено в другом значении.</p> <p><u>Вариант ответа</u>: <i>Начертите в тетради линию с помощью линейки и карандаша.</i></p> <p>Возможны варианты предложения, в контексте которых данное многозначное слово употреблено в иных значениях.</p> <p>ИЛИ</p> <p>1) распознавание многозначного слова: <i>дразнит</i>;</p> <p>2) самостоятельно составленное предложение, в контексте которого данное многозначное слово употреблено в другом значении.</p> <p><u>Вариант ответа</u>: <i>Не обращай внимания на того, кто тебя дразнит.</i></p> <p>ИЛИ</p> <p>1) распознавание многозначного слова: <i>идёшь</i>;</p> <p>2) самостоятельно составленное предложение, в контексте которого данное многозначное слово употреблено в другом значении.</p> <p><u>Вариант ответа</u>: <i>Дождь идёт целые сутки.</i></p> <p>ИЛИ</p> <p>1) распознавание многозначного слова: <i>полем</i>;</p> <p>2) самостоятельно составленное предложение, в контексте которого данное многозначное слово употреблено в другом значении.</p> <p><u>Вариант ответа</u>: <i>Электрический поток создаёт магнитное поле.</i></p> <p>ИЛИ</p> <p>1) распознавание многозначного слова: <i>глаз</i>;</p> <p>2) самостоятельно составленное предложение, в контексте которого данное многозначное слово употреблено в другом значении.</p> <p><u>Вариант ответа</u>: <i>Наш город растёт на глазах.</i></p> <p>ИЛИ</p> <p>1) распознавание многозначного слова: <i>неровная</i>;</p> <p>2) самостоятельно составленное предложение, в контексте которого данное многозначное слово употреблено в другом значении.</p> <p><u>Вариант ответа</u>: <i>Мы ехали по неровной дороге.</i></p> <p>ИЛИ</p> <p>1) распознавание многозначного слова: <i>леса</i>;</p> <p>2) самостоятельно составленное предложение, в контексте которого данное многозначное слово употреблено в другом значении.</p> <p><u>Вариант ответа</u>: <i>Весной по реке сплавляли лес.</i></p> <p>Возможны варианты предложения, в контексте которых данное многозначное слово употреблено в иных значениях</p>	

Задания реального варианта могут **НЕ СОВПАДАТЬ** с приведенными в демоверсии заданиями

<b>1. Распознавание многозначного слова в тексте</b>	
Верно найдено многозначное слово	1
Неверно найдено ИЛИ не найдено многозначное слово	0
<b>2. Составление предложения, в контексте которого данное многозначное слово употреблено в другом значении</b>	
Дан правильный ответ; в предложении может быть допущен один речевой недочёт или допущена одна орфографическая, или одна пунктуационная, или одна грамматическая ошибка	2
Дан правильный ответ; в предложении могут быть допущены один речевой недочёт и одна орфографическая, или одна пунктуационная, или одна грамматическая ошибка. ИЛИ Дан правильный ответ; в предложении могут быть допущены один речевой недочёт и две орфографические ошибки при отсутствии пунктуационных и грамматических ошибок. ИЛИ Дан правильный ответ; в предложении могут быть допущены один речевой недочёт и две пунктуационные ошибки при отсутствии орфографических и грамматических ошибок. ИЛИ Дан правильный ответ; в предложении могут быть допущены один речевой недочёт и две грамматические ошибки при отсутствии орфографических и пунктуационных ошибок. <i>Всего в составленном предложении может быть допущено не более трёх ошибок (в их числе – только один речевой недочёт)</i>	1
Дан правильный ответ; в предложении допущено более трёх ошибок. ИЛИ Ответ неправильный	0
Максимальный балл	3

Задания реального варианта могут **НЕ СОВПАДАТЬ** с приведенными в демоверсии заданиями

4 Выполните **морфологический анализ** слова, обозначенный в тексте цифрой 3.

*Залитое* (пространство) – причастие.

I. Обозначает признак предмета по действию (какой?). Образовано от глагола *залить*.

Н. ф. – *залитый*.

II. Морфолог. признаки:

пост.: страдат., прош. вр., сов. вид, невозвр.;

непост.: в полн. ф., в ср. р., в ед. ч., в И. п.

III. *Пространство* (какое?) залитое солнцем.

Указания по оцениванию	Баллы
<b>Выполнение морфологического анализа</b>	
Анализ выполнен верно	3
При анализе допущена одна ошибка	2
При анализе допущены две ошибки	1
При анализе допущено более двух ошибок	0
<i>Максимальный балл</i>	3

5 Выпишите, раскрывая скобки, вставляя пропущенные буквы, предложения, в которых выделенные слова являются **предлогами**.

- 1) **(В)следстви..** дождя рейсы были отменены.
- 2) **(Не)смотря** под ноги, Петя шёл вдоль оврага.
- 3) Мы положили деньги **(на)счѐт** в банке.
- 4) Репетиции шли **(в)продолжени..** двух недель.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующие элементы: 1) распознавание предложений с предлогом: <i>Вследствие дождя рейсы были отменены. Репетиции шли в продолжение двух недель;</i> 2) правильное написание предлогов: <i>вследствие, в продолжение</i>	
<b>1. Распознавание предложений</b>	
Правильно определены и выписаны два предложения	1
Правильно определено и выписано только одно из двух предложений. ИЛИ Наряду с правильными выписаны другие предложения. ИЛИ Оба предложения не выписаны	0
<b>2. Правильное написание предлогов</b>	
В написании предлогов орфографических ошибок нет	1
В написании предлогов допущена одна ошибка или более	0
<i>Максимальный балл</i>	2

- 6
- Выпишите, раскрывая скобки, предложения, в которых выделенные слова являются **союзами**.
- 1) Комната маленькая, **за(то)** уютная.

2) **Что(бы)** мне почитать?

3) Ты **то(же)** пойдёшь в кино?

4) Иван сделал **так(же)**, как и его брат.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u> : 1) распознавание предложений с союзом: <i>Комната маленькая, зато уютная.</i> <i>Ты тоже пойдёшь в кино?</i> 2) правильное написание союзов: <i>зато, тоже</i>	
<b>1. Распознавание предложений</b>	
Правильно определены и выписаны два предложения	1
Правильно определено и выписано только одно из двух предложений. ИЛИ Наряду с правильными выписаны другие предложения. ИЛИ Оба предложения не выписаны	0
<b>2. Правильное написание союзов</b>	
В написании союзов орфографических ошибок нет	1
В написании союзов допущена одна ошибка или более	0
Максимальный балл	2

7

Выпишите предложение, в котором нужно поставить **одну запятую**. (Знаки препинания внутри предложений не расставлены.) Обоснуйте Ваш выбор.

- 1) К беседке вела расчищенная от снега дорожка.
- 2) Роса выпавшая ранним утром была обильной.
- 3) Пароход уходил вверх по реке догоняя дождевую тучу.
- 4) Рядом прижимаясь к самой дороге зеленел лес.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u> : 1) распознавание предложения и места постановки запятой: <i>Пароход уходил вверх по реке, догоняя дождевую тучу</i> ; 2) обоснование выбора предложения: деепричастный оборот в конце предложения выделяется запятой.  × ИЛИ [ =,  д.о.]. Обоснование выбора предложения может быть сформулировано иначе	
<b>1. Распознавание предложения и места постановки запятой</b>	
Правильно определено предложение и место постановки запятой	1
Правильно определено предложение, но место постановки запятой определено неверно. ИЛИ Ответ неправильный	0
<b>2. Обоснование выбора предложения</b>	
Верно обоснован выбор предложения	1
Обоснование отсутствует. ИЛИ Обоснование неправильное	0
<i>Максимальный балл</i>	2

### Система оценивания выполнения всей работы

Максимальный первичный балл за выполнение работы – **23**.

*Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале*

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–10	11–13	14–17	18–23